

# Escuela primaria de la calle Oliva

## Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023

### (Publicado durante el año escolar 2023-2024)



## Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción a cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

### Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Panel) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

### Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Escuela primaria de la calle Oliva
Calle	255 W. Avenida Oliva.
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7190
Principal	Elizabeth Torres
Dirección de correo electrónico	etorres@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	<a href="http://olive.portervilleschools.org/">http://olive.portervilleschools.org/</a>
Código de condado-distrito-escuela (CDS) 54-75523-6054258	

## Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

## 2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

### Mensaje del director

La escuela primaria Olive Street es una escuela K-6. Sus miembros comparten la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender. Creemos que todos los estudiantes tienen el potencial de convertirse en ciudadanos éticos y democráticos optimistas sobre el futuro. Consideramos que maximizar el potencial de cada niño es nuestra responsabilidad y cargo durante sus años académicos en la Escuela Primaria Olive Street.

Los maestros de la Escuela Primaria Olive Street son educadores que valoran y comprenden la importancia de trabajar con mentes jóvenes. Como comunidad de aprendizaje profesional, nos esforzamos por mejorar continuamente el programa académico. Los maestros participan continuamente en investigaciones colaborativas, resolución de problemas y diálogo reflexivo que les permite examinar sus prácticas con el objetivo final de mejorar el rendimiento de los estudiantes. La Escuela Primaria Olive Street se esfuerza continuamente por crear una cultura académica orientada a la universidad donde los estudiantes desempeñan un papel importante en su propio aprendizaje y educación.

Hemos enfatizado el logro de cada estudiante en cada salón de clases. Este enfoque garantiza que el bajo rendimiento no sea aceptable y que todos y cada uno de los adultos sean responsables ante los estudiantes que se sientan frente a ellos todos los días. Al poner un enfoque implacable en el desempeño individual, hemos implementado un ciclo vital de instrucción, evaluación e intervención, seguido de más instrucción, evaluación e intervención. Creemos en todos nuestros estudiantes y haremos todo lo necesario para que tengan éxito. Los estudiantes han desarrollado una actitud de "Puedo y lo haré" cuando se trata de su éxito académico.

### Declaración de la misión escolar

La misión de Olive Street School es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

### Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, está ubicada en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo. La escuela Olive Street atiende a estudiantes desde jardín de infantes hasta sexto grado en un horario de calendario tradicional. El plan de estudios se basa en mejorar las habilidades de lectura y escritura,

## 2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

con especial énfasis en la conciencia cultural. Diversas selecciones de literatura y diversas celebraciones multiculturales promueven un clima de tolerancia y aceptación entre estudiantes y profesores.

## Acerca de esta escuela

## Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	105
Grado 1	87
Grado 2	86
Grado 3	92
Grado 4	85
Grado 5	93
Grado 6	94
Matrícula Total	642

## Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	52,2%
Masculino	47,8%
Indio americano o nativo de Alaska	0,5%
asiático	0,2%
filipino	0,2%
hispano o latino	92,4%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,2%
Dos o mas carreras	0,3%
Blanco	2,5%
Estudiantes de inglés	53,7%
Jóvenes de crianza	0,2%
Sin hogar	2,6%
Inmigrante	14,2%
Desfavorecidos socioeconómicamente	95,3%
Estudiantes con discapacidades	5,6%

## A. Condiciones de aprendizaje **Prioridad estatal: Básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

## 2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	24.00	96.00	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	1.00	4.00	27,90	4.52	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0.00	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	42,40	6,85	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	17,80	2,88	18854.30	6.86
<b>Total de puestos docentes</b>	<b>25.00</b>	<b>100.00</b>	<b>619.40</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

## 2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	24.30	88,57	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado	0.00	0.00	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	2.00	7.28	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	1.10	4.12	28,70	4.38	15831.90	5.67
<b>Total de puestos docentes</b>	<b>27.40</b>	<b>100.00</b>	<b>655.20</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

## Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	2.00
Asignaciones erróneas	0.00	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	0.00	2.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

## Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	0.00	0.00
Total de docentes fuera del campo	0.00	0.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

## Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	4	0

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El siguiente cuadro muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar actual.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De Mayoría Reciente	Por ciento Estudiantes Falta propia
--------	---	---------------------	-------------------------------------

		Adopción ?	Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	Maravillas de McGraw Hill/Adoptado en 2016	Sí	0,0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math/Adoptado en 2015	Sí	0,0%
Ciencia	McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022	Sí	0,0%

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La escuela primaria Olive Street se construyó originalmente en 1934 y desde entonces ha sido objeto de una modernización completa. La escuela recibió mejoras en todos los baños y reemplazos de ventanas en todos los edificios en 1994. La cafetería también fue remodelada y ampliada en enero de 2006. Hubo mejoras adicionales en las aulas durante los veranos de 2015 y 2016.

Además, en 2018 se actualizaron los baños del personal y la biblioteca de la escuela.

Actualmente, el campus está compuesto por 34 salones de clase (incluidos los portátiles), una biblioteca, seis baños para el personal, diez baños para los estudiantes, una cafetería, tres patios de recreo y la oficina principal. El cuadro muestra los resultados de la inspección de instalaciones escolares más reciente, proporcionada por el distrito en noviembre de 2021.

### Proceso de limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones de limpieza básica se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clases y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y libre de basura. El director trabaja con cuatro conserjes de tiempo completo para desarrollar horarios de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento más importantes se realizan durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Un proceso de orden de trabajo se utiliza cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de esta publicación, la calificación general de la escuela era "buena".

Año y mes del informe FIT más reciente

diciembre 2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			El aire acondicionado tira polvo: salones 15, 18
Interior: Superficies interiores		X		Piso manchado: salones 1, 2 Daños en la pared: salones 1, 2, 12, 17, 21, 27, 32, 31B, 36, cafetería Reloj: salones 1, 2, 15, 18, 19 Azulejos del techo: salones 1, 6, 9, 11, 13, 15, 16, 18, 20, 27, 30, 32, 35, 36, Biblioteca, cafetería Luces: salones 1, 2, 3, 4, 8, 10, 13, 18, 24, 25, cafetería Daños en el piso: salones 3, 19 Marco de la puerta: Salón 8 Ventilación de aire: salón 9, cafetería Armario manchado: salón 10 Gabinete manchado: salones 10, 35 Daños en la encimera: salón 12 Tapa de salida: Biblioteca Ventilación de aire oxidada: Biblioteca Zócalo: Salón 15

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

				<p>Agujeros en el techo: salones 17, 19, 28, 29</p> <p>Manija de la puerta: Salón 20</p> <p>Puerta de la boca de incendios: salón 29, cafetería</p> <p>Cubiertas de luz: salón 30</p> <p>Tope de puerta: Salón 30</p> <p>Estuco en la puerta: Salón 30</p> <p>Ojo de cerradura: Salón 31B</p> <p>Paredes sucias: salón 34</p> <p>Daños en la alfombra: salón 36</p> <p>Falta desinfectante de manos: cafetería</p> <p>Techo que cae por la puerta: Salón 25</p>
<p>Limpieza:</p> <p>Limpieza general, infestación de plagas/alimañas</p>	X			<p>Ratones: Salón 22</p> <p>Hormigas: salón 36</p> <p>Nido de pájaro: salón 36, puerta exterior</p>
Eléctrico	X			
<p>Baños/Fuentes:</p> <p>Baños, lavabos/bebederos</p>		X		<p>Grifo suelto: salones 20, 28, 31B</p> <p>Baja presión del grifo: Salón 22</p> <p>Lavamanos suelto: salones 12, 28</p> <p>Luz inoperativa: baño del salón 34</p> <p>Lavabo inoperativo: salón 34</p> <p>Grifo no operativo: baño principal de niños, baño de niñas 1-4</p> <p>Agujeros en losetas: baño principal de niños</p> <p>"Inodoro en el techo:" baño de niñas de 15 a 20 años</p>
<p>Seguridad:</p> <p>Seguridad contra incendios, materiales peligrosos</p>	X			
<p>Estructural:</p> <p>Daños Estructurales, Techos</p>	X			
<p>Externo:</p> <p>Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas</p>		X		<p>Dosel roto: K-playground</p> <p>Escombros en astillas de madera: K-playground, parque infantil</p>

## Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	X		



## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad estatal: rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

## Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

## Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

## Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	43	44	40	40	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	30	39	23	26	33	34

## Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	367	364	99,18	0,82	43,96
Femenino	173	171	98,84	1,16	50,88
Masculino	194	193	99,48	0,52	37,82
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	335	332	99,10	0,90	44,28
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	18	18	100,00	0,00	38,89
Blanco	11	11	100,00	0,00	36,36
Estudiantes de inglés	165	163	98,79	1,21	29,45
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	15	14	93,33	6,67	21,43
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	354	351	99,15	0,85	43,59
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	47	45	95,74	4,26	31,11
Estudiantes con discapacidades	20	20	100,00	0,00	5,00

## Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	366	365	99,73	0,27	39,45
Femenino	172	171	99,42	0,58	41,52
Masculino	194	194	100,00	0,00	37,63
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	334	333	99,70	0,30	39,94
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	18	18	100,00	0,00	27,78
Blanco	11	11	100,00	0,00	45,45
Estudiantes de inglés	165	165	100,00	0,00	26,06
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	14	14	100,00	0,00	35,71
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	353	352	99,72	0,28	38,64
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	47	47	100,00	0,00	31,91
Estudiantes con discapacidades	20	20	100,00	0,00	15,00

## Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	19.15	21,74	17.02	20,95	29,47	30.29

## Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

## Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	92	92	100.00	0.00	21,74
Femenino	42	42	100.00	0.00	14.29
Masculino	50	50	100.00	0.00	28.00
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	81	81	100.00	0.00	22.22
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	47	47	100.00	0.00	6.38
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	85	85	100.00	0.00	17,65
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	11	11	100.00	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

## Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	92%	92%	92%	92%	92%

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## 2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville. La Organización de Padres y Maestros (PTO) desempeña un papel activo en la comunidad y en cada sitio escolar a través de la recaudación de fondos y actividades especiales. Las contribuciones de Porterville College y Porterville High School se suman a los programas disponibles en Olive Street School. Además, los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del plan del sitio escolar a través de la participación en el Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor del Idioma Inglés. A través de programas como PBIS y Fresno State Parent University, la Escuela Olive Street puede llegar a nuestra comunidad y fomentar un papel activo de nuestras familias. También se anima a los padres a ser voluntarios en Olive asistiendo a eventos escolares, reuniones de padres y siendo voluntarios en el salón de clases de sus hijos. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia.

Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y

## 2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	687	669	110	16.4
Femenino	355	348	55	15.8
Masculino	332	321	55	17.1
No binario	0	0	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	3	3	0	0.0
asiático	1	1	1	100.0
Negro o afroamericano	2	0	0	0.0
filipino	1	1	0	0.0
hispano o latino	634	618	99	16.0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o mas carreras	3	3	1	33.3
Blanco	17	17	6	35.3
Estudiantes de inglés	397	389	44	11.3
Jóvenes de crianza	3	3	1	33.3
Sin hogar	32	25	13	52.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	659	642	105	16.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	107	107	7	6.5
Estudiantes con discapacidades	57	57	15	26.3

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0.00	0.00	0,44	0,19	2.05	2.26	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0,01	0,09	0,16	0.00	0,07	0,08

## 2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0,44	0
Femenino	0,56	0
Masculino	0,3	0
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	0	0
Negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	0,16	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	0	0
Blanco	5,88	0
Estudiantes de inglés	0,25	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	0,46	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con discapacidades	1,75	0

## Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Olive Street. Los miembros del personal supervisan a los estudiantes en el campus antes, después de la escuela y durante el recreo; Los supervisores de turno del mediodía monitorean a los estudiantes durante la pausa del almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y recibir la autorización adecuada para estar en el campus. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. Una vez que los voluntarios sean autorizados, recibirán una tarjeta de identificación. El personal solicita a los visitantes que muestren sus pases en todo momento.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado más recientemente por el Comité de Seguridad. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se realizan simulacros de emergencia periódicamente; se llevan a cabo simulacros de incendio una vez al mes, simulacros de terremoto y simulacros de encierro se llevan a cabo durante todo el año.

## D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño promedio de clase de primaria 2020-21 y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	27		4	
1	28		3	
2	28		3	
3	26		4	
4	36			3
5	32		3	
6	30		3	

### 2021-22 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	18	2	4	
1	21	1	3	
2	22	1	3	
3	28		3	
4	23	1	3	
5	23	1	3	
6	11	5	3	
Otro	12	1		



## 2022-23 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	26	0	4	0
1	27	0	3	0
2	21	1	3	0
3	29	0	3	0
4	28	0	9	0
5	28	2	7	1
6	28	1	9	0
Otro		1	0	0

## 2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	642

## 2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0,5
Trabajador social	
Enfermero	0.3
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.3
Especialista en Recursos (no docente)	
Otro	3

### Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$6.956,17	\$2,392.96	\$4.563,21	\$92.334,65
Distrito	N / A	N / A	\$2,879.86	\$89,413
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	45.2	3.2
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$90,632
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	-50.0	1.9

### Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología Docente
- Título III, Dominio limitado del inglés

\* Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

- Título VI, Educación para indios, nativos de Hawái y nativos de Alaska

### Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$58,982	\$55,550
Salario docente de rango medio	\$89,089	\$84,645
El salario más alto de un maestro	\$115,047	\$111,284
Salario principal promedio (primaria)	\$178,841	\$139,860
Salario principal promedio (medio)	\$184,969	\$146,440
Salario principal promedio (alto)	\$193,509	\$158,447
Salario del superintendente	\$269,198	\$278,268
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	26,53%	32,21%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,51%	4,89%

### Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con la evaluación del estado.

## Desarrollo profesional

criterios y políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba se evalúan anualmente y los maestros titulares se evalúan cada dos años, los maestros veteranos se evalúan cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para tener competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como Educador Profesional

Los miembros del personal trabajan en un Comité de Aprendizaje Profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en desarrollo profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones. El enfoque a nivel escolar incluirá alinear la instrucción con los turnos de CC, motivar e inspirar a los estudiantes, Illuminate, rondas de instrucción y cumplir con las metas de instrucción del Asesor de Progreso. Actualmente, el PUSD está realizando una transición y fomentando el cambio en las áreas de Common Core, tecnología individualizada y aprendizaje vinculado.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito y/o el programa IMPACT.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5